



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ
(национальный исследовательский университет)»**

Кафедра «Экономика и управление»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

24.03.05 «Двигатели летательных аппаратов»

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Составитель: к.ф.н. Е.С. Шакурова

Ступино 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Задачей социологии является описание социальных явлений и установление между ними функциональных связей.

П.А. Сорокин

Социология – относительно молодая наука. Она возникла в первой половине XIX века. Ее основателем был французский ученый О. Конт (1798-1857), который ввел и сам термин «социология», сложив его из латинского *societas* – “общество” и греческого *logos* – “слово, учение”. Таким образом, дословно социология – это наука об обществе.

Социология – наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей; о социальных процессах и социальных отношениях между общностями, между общностями и личностью; это наука об обществе и общественных отношениях.

Социологи рассматривают общество не просто как сумму отдельных индивидов, а как систему, то есть целостную совокупность связанных между собой взаимозависимых элементов, находящихся во взаимодействии друг с другом. В качестве таких элементов могут выступать как отдельные личности, так и социальные общности и социальные институты.

Особенность социологии заключается в том, что ее интересуют не конкретные отдельные и уникальные события человеческой жизнедеятельности, а устойчивые и повторяющиеся образцы поведения людей в обществе. Социология изучает общество в динамике, в развитии. Прежде всего в центре ее изучения – тенденции функционирования современного общества.

Предметом социологии является социальная жизнь общества, а именно комплекс социальных явлений, вытекающих из взаимодействия людей и общностей. Взаимодействия и взаимоотношения людей реализуется в обществе в трех традиционных сферах – экономической, политической,

духовной, а также в одной нетрадиционной – социальной. Три первые дают горизонтальное сечение общества, четвертая – вертикальное, подразумевающее деление по субъектам общественных отношений (этносам, семьям, профессиям и др.). Эти элементы социального устройства в процессе их взаимодействия в традиционных сферах и составляют основу социальной жизни, которая во всем своем многообразии существует, воссоздается и изменяется лишь в деятельности людей.

Социология развивается не изолированно, а в постоянной взаимосвязи с другими общественными науками, занимая при этом ведущую роль в системе общественных наук. Поэтому можно сказать, что социология – это генерализирующая, обобщающая, по словам П.А. Сорокина, наука по отношению к другим видам знания, изучающим общество и человека.

Значение социологии в обществе велико. Социология не только познает мир, она позволяет человеку внести в него свои коррективы. Мировоззренческая функция социологии выражается в воздействии на общественное сознание, создание ценностной системы, культивирование правил и норм поведения людей. История свидетельствует, что в большинстве социальных революций, реформ, реконструкций и трансформаций именно социологические концепции того или иного рода выступали ведущими в общественном развитии. Выводы, рекомендации, предложения социолога, его оценка состояния социального субъекта служит основанием для выработки и принятия определенных решений. Методы, разработанные социологами и другими обществоведами, изучаются и используются различными специалистами. Деятельность социологов и других обществоведов обеспечивает поступление обширной информации для принятия важных решений в социальной политике. Кроме того, социологическое исследование может помочь определить результаты мер социальной политики после их реализации.

Без социологии трудно представить себе полноценно существующий и функционирующий свод гуманитарного знания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение социологии является одной из важнейших составляющих частей социально-гуманитарной подготовки студентов. Основной целью преподавания курса социологии выступает развитие социального мышления студентов, умения анализировать и прогнозировать тенденции развития общества и человека, правильно оценивать состояние, перспективы функционирования и развития социальной сферы, положение различных социальных групп в системе социальной стратификации, а также овладение основными методами исследования социальных явлений и процессов для их прикладного использования в управлении трудовыми организациями.

Государственные требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Социология» включают получение определенных знаний, формирование умений и выработку навыков.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социального взаимодействия и факторы социального развития;
- знать основные политологические направления и концепции, связанные с анализом политических ситуаций в обществе.

Уметь:

- уметь осуществлять осознанный политический выбор, реализовывать личные политические права и свободы, а также обеспечивать соблюдение и защиту политических прав и свобод;
- уметь применять методологию анализа политической жизни, вырабатывать необходимые мировоззренческие и аксиологические критерии оценки текущих политических событий, владеть основами современной политической науки и демократической культуры.

Владеть:

- социальной культурой мышления;
- современными методами проведения социологического исследования, навыками определять возможности применения социологии в различных сферах общественной жизни;
- владеть методами и методиками социального исследования, применимыми в профессиональной деятельности

В связи с этим основными задачами изучения курса являются:

- формирование знания о возникновении и развитии основных направлений социологической мысли, о становлении социологии в России, ее истории, современном состоянии;
- понимание общества как целостной, саморегулирующейся системы, знание его социальной структуры, определение наиболее эффективных способов решения социальных проблем;
- овладение доступными методами сбора, обработки и анализа социологической информации для ее непосредственного использования при исследовании трудовых организаций.

Изучение курса социологии осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, с помощью консультаций преподавателя.

Итоговой формой контроля является зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Социология как наука.

Определение социологии. Объект и предмет социологии. Социальное как ключевое понятие в науке. Понятийный аппарат. Уровни социологического знания. Взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии. Функции социологии. Социология в системе социальных наук.

ТЕМА 2. Общество как целостная социокультурная система.

Общество как системное образование: понятие, признаки, структура. Общество и социальные институты. Уровни организации и типология обществ. Современное российское общество: проблемы и перспективы.

ТЕМА 3. Ценностно-нормативные модели социальной структуры.

Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Особенности социальных статусов. Статусный набор. Социальная роль как аспект социального статуса. Ролевой конфликт и способы его преодоления. Социальные ценности и нормы. Обычаи, традиции, обряды, церемонии и ритуалы. Привычки, манеры, этикет.

ТЕМА 4. Категориальные модели социальной структуры.

Социальная дифференциация и социальное неравенство. Классовая структура и социальная стратификация. Основные понятия стратификационного анализа. Исторические типы стратификации. Стратификационная структура современного индустриального общества. Средний класс и его роль в поддержании стабильности общества. Социальная мобильность и ее виды. Социальная стабильность и понятие маргинальности.

ТЕМА 5. Личность как основной элемент общества.

Соотношение понятий человек – индивид – личность. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей и ее поведение. Личность как деятельный субъект. Социальное действие, деятельность и социальное взаимодействие. Понятие, формы (виды) социальных взаимодействий. Социальные отношения. Социальное положение личности. Социализация индивида. Этапы социализации. Ресоциализация. Проблема самореализации личности в социокультурном пространстве. Правомерное поведение. Социальный контроль. Формы социального контроля. Социальные санкции. Отклоняющееся поведение. Девиация.

ТЕМА 6. Социальные конфликты.

Конфликт как общественное явление. Структура социального конфликта. Объект и предмет конфликта. Основные виды социальных конфликтов.

Динамика социального конфликта. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов.

ТЕМА 7. Социология культуры.

Определение понятия культура. Культура и цивилизация. Структура культуры. Социальные функции культуры и социокультурный процесс. Типология культуры.

ТЕМА 8. Научные методы в социологии.

Методологическое знание. Исследовательская стратегия. Понятие социологического исследования, классификация его видов. Программа и этапы эмпирического исследования. Методы конкретно-социологического исследования. Программа социологического исследования. Анализ и интерпретация эмпирического материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар является одной из форм проведения групповых занятий со студентами вузов, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной и учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Готовясь к семинарскому занятию, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем существо обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и их краткую характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в

своих конспектах, что, с одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой – упрощает последующую подготовку к зачетам и экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателя или сокурсников.

Усвоив существо изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на семинарском занятии.

При проведении семинарских занятий преподаватель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки студентов: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменных контрольной, самостоятельной или проверочной работ; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение; фронтальный и индивидуальный опросы. Возможно также решение задач по теме семинара. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств.

Итогом проведения семинарского занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Объект, предмет и основные категории социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Место социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин.

СЕМИНАР 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МЫСЛИ

1. Предпосылки и условия возникновения социологии. О. Конт как основатель социологии.
2. Классическая западная социология XIX – н. XX в.

3. Русская социологическая мысль в XIX и начале XX в.
4. Многообразие теорий и исследовательских подходов: современные социологические теории.

СЕМИНАР 3. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА

1. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей.
2. Сущность и структура социального института. Основные социальные институты и их развитие. Институализация.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Гражданское общество.

СЕМИНАР 4. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

1. Исторические типы обществ.
2. Групповая работа по теме: «Проект будущего общества».
3. Контрольная работа «Место социологии в культуре. Понятие общества».

СЕМИНАР 5. СОЦИАЛЬНО-КЛАССОВАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. Понятие социальной структуры общества. Социальное неравенство.
2. Марксистская теория классов (К. Маркс).
3. Концепция социальной классификации М. Вебера.
4. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Понятие социального пространства.

СЕМИНАР 6. СРЕДНИЙ КЛАСС И ЕГО РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. Основные признаки среднего класса.
2. Критерии определения среднего класса.
3. Представители среднего класса.
4. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.

СЕМИНАР 7. ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ И ПРОДУКТ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

1. Личность как объект социологического анализа: понятие, структура

личности.

2. Социализация и самореализация личности. Взаимоотношения между личностью и обществом.
3. Социальное действие и социальное взаимодействие.
4. Социальное поведение, социальный контроль. Девиантное поведение.

СЕМИНАР 8. МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Методология анализа социальных проблем.
2. Понятие программы социологического исследования. Роль программы в социологическом исследовании.
3. Методы, методика, техника и процедура как составные части социологического исследования.
4. Тренинг «Составление программы социологического исследования».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что изучает социология?
2. Чем отличается предмет от её объекта?
3. Что означает термин "социальное"?
4. Дайте развернутое определение социологии.
5. Сравните социологию с другими видами гуманитарного знания.
6. Назовите основные уровни социологического знания.
7. Назовите основные функции социологии.
8. Когда возникла социология как наука?
9. Что означает позитивизм в социологии?
10. Каковы основные положения социологической теории О.Конта и Г.Спенсера?
11. Как объяснить требования Э.Дюргейма: «объяснять социальное социальным»?
12. В чём сущность концепции понимающей социологии М.Вебера?

13. В чём состоит сущность марксистского учения об обществе?
14. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?
15. Расскажите об основных направлениях развития социологии в России.
16. Каковы особенности общества как системы?
17. Почему человек не может существовать вне общества?
18. Назовите исторические типы обществ.
19. Сформулируйте главные системные признаки общества.
20. Дайте определение социального института.
21. Перечислите важнейшие институты современного общества.
22. Что такое явные и латентные функции социального института?
23. В чём специфика культуры как общественного явления. Каковы особенности духовной культуры?
24. Каковы основные социальные функции культуры?
25. Что такое субкультура? Какие субкультуры вы знаете? Каковы причины появления и развития субкультур? В чём их положительное и отрицательное влияние на общество, личность?
26. В чём различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
27. Какова структура личности?
28. В чём суть статусно-ролевой концепции личности?
29. Что такое ролевой конфликт? Каковы его основные причины?
30. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности? Что играет ведущую роль в процессе социализации?
31. В чём проявляется социальная активность личности?
32. В каких случаях мы сталкиваемся с десоциализацией и ресоциализацией личности?
33. Назовите основные причины социального неравенства.
34. Что такое социальная стратификация? В чём состоит отличие социальной стратификации от социальной дифференциации?
35. Назовите исторические типы стратификации.

36. Что такое социальная мобильность?
37. Охарактеризуйте важнейшие признаки социальной мобильности в современной России.
38. Какой метод исследования наиболее популярен в социологии и почему?
39. В чем общность и особенность двух методов сбора данных: анкетирования и интервьюирования?
40. На каких принципах строится выборочное обследование?

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. К какому понятию относится данное определение:
«Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга?»
- а) цивилизация;
 - б) общество;
 - в) культура.
2. Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»?
- а) М. Вебером ;
 - б) К. Марксом;
 - в) О. Контом
3. *«Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры»* – к какому понятию относится это определение?
- а) к понятию «реформа»;
 - б) к понятию «революция»;
 - в) к понятию «эволюция».
4. *Что в марксизме определяется как «исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства»?*
- а) цивилизация;
 - б) политическая надстройка;
 - в) общественно-экономическая формация.

5. *« Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе их экономической, социальной, политической и культурной жизни и деятельности» – к какому понятию относится это определение?*

- а) к понятию «национальные отношения»;
- б) к понятию «производственные отношения»;
- в) к понятию «общественные отношения».

6. *Что означает понятие «социология»?*

- а) учение об обществе как целостной системе;
- б) науку, изучающую человека;
- в) науку, изучающую отдельные социальные группы общества.

7. *Кому принадлежит следующее определение общества: «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу»?*

- а) Платону;
- б) М. Веберу;
- в) К. Марксу

8. *Как называется догматически-авторитарное общество, застывшее на достигнутой стадии развития?*

- а) общественно-экономическая формация;
- б) закрытое общество;
- в) цивилизация.

9. *Кто является основоположником социологической концепции «технократизма»?*

- а) О. Конт;
- б) Г. Кржижановский;
- в) Т. Веблен.

10. *Как называется демократическое общество, пронизанное духом критики, легко изменяющееся и приспособляющееся к обстоятельствам*

внешней среды?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) открытое общество;
- в) закрытое общество.

11. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)?

- а) конформизм;
- б) контркультура;
- в) конфессиональная культура.

12. Что утверждает социологическая концепция технократизма?

- а) неизбежность подчинения биологической цивилизации механистической и электронной;
- б) необходимость установления власти и технических специалистов, общества;
- в) необходимость подчинения всей жизни научному прогнозированию и регуляции.

13. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепций локальных цивилизаций:

- а) Н. Михайловский;
- б) К. Леонтьев;
- в) Н. Данилевский.

14. Какие понятия введены К. Поппером для описания культурно-исторических и политических систем, характерных для различных обществ на различных этапах их развития?

- а) цивилизация и культура;
- б) открытое и закрытое общества;
- в) общественно-экономическая формация и общественный прогресс.

15. Когда впервые появился термин «социология»?

- а) в XV в.;
- б) в XIX в.;
- в) в XX в.

16. Что понимается под социальной группой?

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) совокупность людей, «различающихся по их месту, в исторически определенной системе общественного производства»;
- в) объединение людей, основывающееся на коллективном владении средствами производства и полном или частичном самоуправлении.

17. Как называется течение в общественных науках, возникшее в конце XIX в., представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?

- а) социальный дарвинизм;
- б) морганизм-менделизм;
- в) бихевиоризм.

18. Как называется общество, для которого характерно рациональное постижение мира, критицизм и индивидуализм?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) закрытое общество;
- в) открытое общество.

19. Кем были заложены основы современного подхода к учению социальной стратификации?

- а) М. Вебером;
- б) Дж. К. Гэлбрайтом;
- в) Р. Ароном.

20. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?

- а) этнография;
- б) антропология;
- в) археология.

21. Кто из известных ученых рассматривал цивилизации как «самозамкнутые дискретные единицы, на которые распадается историческое существование человечества»?

- а) М. Вебер;
- б) К. Поппер;
- в) А. Тойнби

22. О. Шпенглер утверждал, что в истории человечества нет поступательного движения, а есть повторяемость и цикличность. Что, с точки зрения Шпенглера, отличает одну культуру от другой?

- а) наличие так называемой «души», с появлением которой культура рождается, расцветает и умирает, когда «душа» утрачивает свои силы;
- б) национальная принадлежность народа, составляющего данную культуру;
- в) тип производственных отношений.

23. Назовите немецкого социолога, одного из основоположников теории социальных групп:

- а) Г. Зиммель;
- б) Э. Дюркгейм;

24. Что включается в понятие «социальная структура общества»?

- а) классовая структура общества;
- б) социально-профессиональная структура;
- в) структура населения;
- г) все указанное выше.

25. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение?

- а) компаративной группой;
- б) референтной группой;
- в) нормативной группой.

26. Кем и когда в научный оборот была введена категория «маргинальная личность»?

- а) М. Вебером в XIX в.;
- б) Р. Парком в 20-х гг. XX в.; С
- в) Т. Мальтусом в XVIII в.

27. Подберите понятие к данному определению: «Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, совершенствования структуры досуговой деятельности, сферы услуг и т.д.»:

- а) культура;
- б) социальная сфера;
- в) молодежная политика.

28. Как называются теории, разрабатывающие проблемы функционирования в обществе различных социальных общностей?

- а) теории социокультурной динамики;
- б) теории социальных групп;
- в) теории среднего уровня.

29. Для обозначения чего была введена категория «маргинальная личность»?

- а) социально-психологических последствий не адаптации мигрантов (иммигрантов) к требованиям урбанизма как образу жизни;
- б) особой социальной группы, для которой характерен ряд поведенческих особенностей: девиация, т. е. отклонение от нормального поведения, пассивность или, напротив, агрессивность, аморальность и т. п.;
- в) для описания ряда социальных перемещений, когда члены «подчиненных групп» стремятся интегрироваться в «доминирующую группу», приобщаются к ее культурным стандартам и формируют, таким образом, «культурные гибриды», оказывающиеся в маргинальной ситуации — «не принимающей» их полностью доминирующей группы и отторгающей их как отступников группы происхождения;
- г) верны все три версии.

30. Кто является автором концепции социокультурной динамики и исследований в области социальной стратификации.

- а) М. Вебер
- б) П. Сорокин
- в) Т. Веблен

31. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:

- а) теория о перемещении индивидуумов из одного социального слоя в другой;
- б) система признаков социального расслоения, неравенства;
- в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Социология как совокупность концепций и подходов.
2. Макросоциология и микросоциология: различные способы изучения общества.
3. Социология и практика. Социология как поведенческая наука.
4. Роль социологических знаний в образовании и деятельности инженера.
5. Социологический проект О. Конта.
6. Социальная динамика и социальная статика.
7. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества.
8. Органическая теория Г. Спенсера.
9. Социология Э. Дюркгейма.
10. Формальная социология Г. Зиммеля.
11. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология.
12. Влияние социологических взглядов К. Маркса на общественное развитие в мире.
13. Концепция социальных систем Т. Парсонса.
14. Вклад Р. Мертон в развитие теории социальных систем.
15. Постфункционализм Н. Лумана.

- 16.Функционалистская трактовка культуры Т. Парсонсом.
- 17.Концепция социальной роли Дж. Мида.
- 18.Классификация ролей Дж. Морено.
- 19.М. Вебер о типах социального действия.
- 20.Теория нелогического действия В. Парето.
- 21.Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского.
- 22.К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве.
- 23.Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера.
- 24.Циклическая теория П. Сорокина.
- 25.Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна.

ТЕМЫ КОЛЛОКВИУМОВ

- 1) Социологическая система О.Конта.
- 2) «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера
- 3) Основные этапы развития социологической мысли в России.
- 4) Основные парадигмы социологии XX века
- 5) Социометрический опрос как метод исследования межличностных отношений в малых группах и коллективах.
- 6) Неопросные методы социологического исследования.
- 7) Отражение проблемы социального неравенства в теориях социальной стратификации.
- 8) Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
- 9) Состояние брачно-семейных отношений в России.
- 10) Социальная среда, активность и социализация личности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение социологии. Понятие социального.
2. Объект и предмет социологии.

3. Структура и уровни социологического знания.
4. Место социологии в системе общественных наук.
5. Функции социологии.
6. Классическая социология конца XIX – начала XX вв.
7. Социология в России.
8. Основные направления современной социологической науки.
9. Виды социологических исследований.
10. Методы социологических исследований.
11. Программа социологического исследования.
12. Определение понятия общество. Основные признаки общества. Типология обществ.
13. Социальные общности. Их классификация.
14. Социальные институты. Процесс институализации. Функции и дисфункции социальных институтов.
15. Гражданское общество, его определение, основные признаки и функции.
16. Понятие социального статуса. Особенности и виды социальных статусов. Статусный набор.
17. Социальная роль как аспект социального статуса. Ролевой конфликт и способы его преодоления. Причины ролевых конфликтов.
18. Социальное неравенство. Социальная дифференциация. Социальная мобильность.
27. Природа социальных движений. Типы социальных движений.
19. Классовая структура и социальная стратификация.
20. Марксистская теория классов.
21. Теория социальной классификации М. Вебера.
22. Концепция социальной стратификации П. Сорокина. Понятие социального пространства.
23. Социальное действие, его сущность.
24. Социальные изменения и их виды. Механизмы социальных изменений .

25. Основные признаки среднего класса. Критерии среднего класса.
Представители среднего класса.
26. Понятие и структура личности. Личность – индивид – человек.
Структурные компоненты личности.
27. Социализация личности. Методы и уровни социализации. Периоды процесса социализации. Ресоциализация.
28. Самореализация личности. Жизненная стратегия, ее типы. Факторы, влияющие на выбор жизненной стратегии.
29. Понятие социальной нормы и социальных ценностей. Отклоняющееся поведение.
30. Понятие потребности. Способы удовлетворения потребности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зборовский Г.Е. Общая социология. Учебник. – М.: Гардарики, 2008.
2. История социологии: Учебник: В 3 кн. / Ред. В.И. Добреньков. – М.: ИНФРА-М, 2004.
3. Основы прикладной социологии. Учеб. для вузов, в 2-х частях / Под ред. Шереги Ф., Горшкова М. – М., 1995.
4. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М., Академический Проект, 2009.
5. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2008.
6. Социология: Учебник для студентов вузов /Под ред. В.Н.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ, 2008.
7. Социология. Общий курс: Учебное пособие / Ж.Т. Тощенко. – 5-е изд.-перераб. – М.: Юрайт-Издат, 2004.